



# PLAN DIXITAL

## CPR Santo Domingo - FESD

Versión 1.0\_ xuño 2022

# Índice do Plan Dixital

## 1. Introdución

- 1.1. Datos básicos do centro
- 1.2. Contextualización do plan dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro
- 1.3. Breve xustificación do mesmo
- 1.4. Proceso de elaboración

## 2. Situación de partida

- 2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais
- 2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO
- 2.3. Análise DAFO

## 3. Plan de Acción

- 3.1. Obxectivos, indicadores e accións
- 3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

## 4. Avaliación do PD

- 4.1. Seguimento do Plan de Acción e propostas de mellora (revisión)

## 5. Difusión do PD

## 1. Introducción

### 1.1. Datos básicos do centro

Colexio Plurilingüe Santo Domingo FESD

Enderezo: Plaza Santo Domingo, 1A, 15001 A Coruña

Mail: [coruna@fesd.es](mailto:coruna@fesd.es)

Páxina web: [www.coruna.fesd.es](http://www.coruna.fesd.es)

Etapas de ensino: infantil, primaria, secundaria e bacharelato

No curso 21-22, o centro conta con 687 alumnos e 46 profesores.

### 1.2. Contextualización do Plan Dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro

- Un 80 % do alumnado pertence á zona de influencia do colexio, depende da puntuación das solicitudes de praza no ano en que se matriculan. Perfil social, familias estruturadas, onde traballan os dous maioritariamente, xeralmente teñen máis dun fillo no centro, profesións liberais do sector administrativo e servizos. Perfil cultural medio alto, a maioría con bo nivel de estudos, implicadas na educación dos seus fillos e que teñen boa acollida as recomendacións do colexio, participan dos actos e da vida colexial. Perfil económico, maioritariamente de nivel medio.
- O plan dixital está vencellado co desenvolvemento do traballo por Proxectos nas diferentes materias, dento da innovación metodolóxica que está a levar a cabo no centro. Tamén está vencellado con varios dos programas que se levan a cabo durante o curso académico, como poder ser Erasmus+, etc.
- No curso 23-24 vanse incorporar dispositivos 1:1 para o alumnado a partir de 1º da ESO, polo que no 22-23 continuaremos coa formación do profesorado para mellorar a competencia dixital.

### 1.3. Breve xustificación do mesmo

- A contextualización normativa que é de aplicación para o desenvolvemento do Plan dixital é:
- Art. 111 bis, Art. 121 e Art. 132 da LO 2/2006, de 3 de maio, de Educación
- Disposición adicional quinta da Resolución do 17 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de EI, EP, ESO e bacharelato no curso académico 2021-2022.
- Disposición adicional terceira da Resolución do 18 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento dos ciclos formativos de FP do sistema educativo no curso 2021- 2022.
- Resolución do 3 de setembro de 2021, da Secretaría xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o deseño, elaboración e implementación do Plan Dixital nos centros docentes sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2021-2022.

### 1.4. Proceso de elaboración

O centro forma parte da Fundación educativa Santo Domingo, que leva 2 anos promovendo accións de análise (selfie e test de competencia dixital docente segundo as pautas do INTEF) formación e mellora de tódolos aspectos relacionados coa competencia dixital do centro (profesores, alumnos, PAS e familias).

O equipo de dinamización TIC está formado por 3 profesores de diferentes etapas. Desde o mes de setembro o equipo está a traballar no desenvolvemento do Plan dixital do centro a través da aula virtual ADIX. O traballo está agrupado en varias fases:

1. Análise e diagnose de situación
2. Deseño e elaboración do Plan
3. Implementación, seguemento e avaliación do Plan.

## 2. Situación de partida

### 2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais

O centro dispón de dúas liñas de datos e un firewall. As subredes están configuradas do seguinte xeito: 3 redes wifi (administración, alumnos, profesores), dúas redes cableadas para dar servizo ás aulas de informática, e aos servizos de secretaría, librería, dirección e xefatura de estudos.

Participamos no seu día no proxecto Abalar, e temos 4 aulas con carros de carga para os netbooks, aínda que son equipos bastante obsoletos e lentos e moitos delen xa non funcionan.

Todas as aulas están dixitalizadas, agás os laboratorios, con proxectores e pizarras dixitais.

Todo o profesorado dispón dun ordenador Chromebook facilitado polo centro.

Os departamentos de administración, secretaría, librería, orientación e conserxería tamén están dixitalizados.

Para os alumnos dispoñemos de dúas salas de ordenadores. Unha delas con 43 ordenadores (entre portátiles e Pcs), e a outra dispón de 15 Pcs (bastante antigos).

Respecto aos servizos dixitais educativos, tanto os alumnos como os profesores dispoñen de correo corporativo de Google for education, co cual se accede á aula virtual classroom, desde 3º educación primaria, así como ás outras ferramentas do ecosistema google, que xa temos implantadas no centro (jamboard, calendar, mail, ofimática,...). Ademais, o centro dispón de páxina web, está presente en redes sociais e tamén temos unha ferramenta de comunicación dixital coas familias (Portal de seguimento pedagóxico).

A xestión das incidencias tecnolóxicas lévase a cabo da seguinte forma: existe un formulario google

(<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdwqokG6KnBSLiaw1FrsgthpvWjHaVHQEsDIJBuFClacJlJg/viewform>) para que o profesor que

detecte a incidencia notifique ao equipo TIC a solicitude de intervención. O equipo fai un primeiro análise e se non poden arranxar o problema, avísase á empresa externa que leva o mantemento hardware ou a que leva o mantemento das redes.

## 2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO

**Autoavaliación SELFIE:** a información do resumo das áreas do informe SELFIE de cada etapa educativa están na seguinte táboa:

Areas	Grupos	Ensinanzas				
		Primaria	ESO	Bacharelato	FP	Ed. Post sec.
<b>A -Liderado</b>	Equipo Direct.	3,6	3,8	3,8		
	Profesorado	3,8	3,4	3,4		
	Alumnado		2,9	2,9		
<b>B- Colaboración e redes</b>	Equipo Direct.	3,9	3,9	3,9		
	Profesorado	3,7	3,8	3,8		
	Alumnado	2,9	2,9	3		
<b>C- Infraestruturas e Equipos</b>	Equipo Direct.	3,4	4,3	4,3		
	Profesorado	3,7	3,9	3,9		
	Alumnado	3,4	3,6	3,6		
<b>D- Desenvolvemento profesional continuo</b>	Equipo Direct.	3,5	3,8	3,8		
	Profesorado	3,7	3,4	3,4		
	Alumnado					
<b>E- Pedagogía: Apoio e Recursos</b>	Equipo Direct.	4,2	4,1	4,1		
	Profesorado	4,2	3,9	3,9		
	Alumnado		3,6	3,6		
<b>F- Pedagogía: Implementación na aula</b>	Equipo Direct.	3,2	4,1	4,1		
	Profesorado	3,9	3,9	3,9		
	Alumnado	3,2	3,6	3,6		
<b>G- Prácticas de avaliación</b>	Equipo Direct.	3,1	3,6	3,6		
	Profesorado	3,5	3,1	3,1		
	Alumnado		2,8	2,8		
<b>H- Competencias dixitais do alumnado</b>	Equipo Direct.	3,5	4,2	4,2		
	Profesorado	4,1	3,8	3,8		
	Alumnado	3,6	3,7	3,7		

**Test CDD:** a información recollida nas táboas 2.1, 2.2 e 2.3 reflicten o informe grupal do TestCDD de centro. A táboa 1.3. amosa información en relación co perfil do profesorado participante no TestCDD.

### 1.3. Participación segundo perfil do profesorado

	N.º profesorado que participa	N.º profesorado total	% participación
<b>DEFINITIVO</b>	<u>21</u>	<u>45</u>	<u>46,7</u>
<b>PROVISIONAL</b>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>66,7</u>

### 2.1. Puntuación e nivel de competencia do centro

Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
<u>88,3</u>	<u>B1</u>	<u>76,4</u>	<u>B1</u>

## 2.2. Puntuación e nivel de competencia por etapas

	Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
<b>EI</b>	<u>60,3</u>	<u>A2</u>	<u>68,2</u>	<u>B1</u>
<b>EP</b>	<u>86,8</u>	<u>B1</u>	<u>77</u>	<u>B1</u>
<b>ESO</b>	<u>96,4</u>	<u>B1</u>	<u>79,2</u>	<u>B1</u>

## 2.3. Distribución do profesorado por niveis

	Total profesorado no nivel de competencia	% de profesorado participante neste nivel
<b>A1</b>		
<b>A2</b>	<u>6</u>	<u>26,1</u>
<b>B1</b>	<u>8</u>	<u>34,8</u>
<b>B2</b>	<u>8</u>	<u>34,8</u>
<b>C1</b>	<u>2</u>	<u>8,7</u>
<b>C2</b>		
<b>TOTAL</b>	<u>24</u>	<u>104,40%</u>

## 2.3. Análise DAFO

A partir do Informe SELFIE, TCDD e outras fontes, o centro xenerou unha análise DAFO que permite o coñecemento da realidade do centro no eido dixital e facilita a elaboración das liñas fundamentais do Plan Dixital en termos de obxectivos e accións a desenvolver.

INTERNOS		FORTALEZAS	DEBILIDADES
CATEGORÍAS	<b>INFRAESTRUTURAS-EQUIPAMENTO</b>	Xa temos feita a renovación da rede wifi do centro. Aplícanse políticas de protección de datos de xeito correcto.	O equipamento non é suficiente para todo o alumnado. Ademais parte do equipameno non está actualizado.
	<b>PERSOAL DOCENTE</b>	O persoal docente leva dous cursos recibindo formacións para mellorar a competencia dixital. O centro dotou a cada profesor dun dispositivo chromebook para uso profesional.	Os profesores non dispoñen de tempo suficiente para explorar novos materiais dixitais para desenvolvelos na aula. Falta de un banco de recursos compartidos con outros centros.
	<b>PERSOAL NON DOCENTE</b>	O proceso de dixitalización das tarefas administrativas está desenvolvido case na totalidade.	Escasa formación xeral en competencia dixital.
	<b>ALUMNADO</b>	Toman conciencia sobre a veracidade das fontes de información dixital. Aprenden a comunicarse usando tecnoloxías dixitais.	Escasa reflexión sobre o uso das tecnoloxías.
	<b>FAMILIAS</b>	A comunicación coas familias faise indistintamente de xeito dixital como presencial, e as familias non teñen dificultade en facelo así.	Algunha familia é reticente a que a educación esté baseada no uso dos dispositivos dixitais.
	<b>OFERTA</b>	O centro ofrece actividades extraescolares dende infantil no ámbito dixital.	A disponibilidad horaria para actividades extraescolares en Eso e BACH non favorece que os alumnos as escollan.
	<b>ORGANIZACIÓN DO CENTRO</b>	As comunicacións internas e os traballos dos departamentos faise con ferramentas colaborativas.	A falta de espazos e dispositivos non favorece a correcta organización do tempo.

EXTERNOS		OPORTUNIDADES	AMEAZAS
CATEGORIAS	ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	Proposta de ferramentas dixitais para a aprendizaxe.	Falta de financiación externa. Exceso de burocracia que impide adicar tempo á preparación das clases.
	LEXISLACIÓN	Impulso da competencia dixital na nova lexislación.	Falta de recursos económicos e de axudas por parte da Consellería para acadar ese nivel de competencia.
	CONTORNA		Estamos na cidade vella, onde non hai boas comunicacións de fibra óptica.
	ANPA	Esporádicamente a ANPA dota con algún recurso técnico.	A ANPA non está a funcionar correctamente nestes momentos e non podemos contar con eles.
	OUTRAS ENTIDADES	Temos realizado obradoiros e encontros dixitais con outras entidades (Aspronaga, Cinema na escola, Padre Rubinos, UDC,...)	

### 3. Plan de Acción

Con todos os antecedentes previos, o equipo de dinamización xunto co equipo directivo deseñan este plan de acción para o curso 22-23, sen esquecer que é un plan vivo, e por tanto pode verse afectado e debe estar en constante adaptación.

#### 3.1. Obxectivos, indicadores e accións

Nas seguintes táboas podemos observar os obxectivos propostos para o curso 22-23, así como os indicadores de logro dos obxectivos e as accións que vanse levar a cabo para acadalos, e a súa avaliación.

#### 3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

Nas táboas, pódense ver accións encaminadas á mellora das infraestruturas do centro. No caso de poder obter financiamento externo, os valores de indicador previstos acadar poderían ser maiores.



### Táboa para cada obxectivo do Plan de Acción

Área/s de mellora: INFRAESTRUTURA E EQUIPOS						
<b>1. OBXECTIVO :</b>	Mellorar a infraestrutura e a cobertura da rede wifi do centro				<b>Acadado</b>	
<b>RESPONSABLE:</b>	Directora xeral				<b>Non acadado</b>	
<b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO</b>	% dos espazos de uso educativo cubertos por wifi					
<b>Valor de partida</b>	75% dos espazos de uso educativo do centro teñen cobertura wifi					
<b>Valor previsto e data</b>	100,00% dos mesmos			Ao remate do 1er trimestre		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
<b>AO1.1:Elaborar solicitude de ampliación de puntos de acceso wifi, e remitila ao ED e administración.</b>	Coordinador TIC	Septiembre 2022	Google drive corporativo		<b>Realizada</b>	
					<b>Aprazada</b>	
					<b>Pendente</b>	
<b>AO1.2:Realizar seguimento de aprobación da solicitude</b>	Coordinador TIC e Directora xeral	Octubre 2022	Drive corporativo. Orzamento.		<b>Realizada</b>	
					<b>Aprazada</b>	
					<b>Pendente</b>	
<b>AO1.3:Realizar seguimento e control da instalación</b>	Coordinador TIC e administración	Diciembre 2022	Chromebook		<b>Realizada</b>	
					<b>Aprazada</b>	
					<b>Pendente</b>	

Área/s de mellora: INFRAESTRUTURA E EQUIPOS						
<b>2. OBXECTIVO:</b>	Actualización do equipamento dixital das aulas.				<b>Acadado</b>	
<b>RESPONSABLE:</b>	Directora xeral				<b>Non acadado</b>	
<b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO</b>	% do equipamento dixital das aulas					
<b>Valor de partida</b>	60% do equipamento dixital está actualizado					
<b>Valor previsto e data</b>	90% do equipamento dixital das aulas			Ao rematar o 1er trimestre		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
<b>AO2.1: Creación da comisión de estudo de necesidades</b>	Directora xeral/Xefatura de estudos	Outubro 2022	Acceso a internet. Convocatoria		<b>Realizada</b>	
					<b>Aprazada</b>	
					<b>Pendente</b>	
<b>AO2.2: Elaboración da solicitude de compra de equipamento</b>	Directora xeral	Novembro 2022	Acceso a drive corporativo. Orzamento		<b>Realizada</b>	
					<b>Aprazada</b>	
					<b>Pendente</b>	
<b>AO2.3: Instalación e configuración do equipamento</b>	Coordinador TIC	Decembro 2022	Empresa instaladora		<b>Realizada</b>	
					<b>Aprazada</b>	
					<b>Pendente</b>	

**Área/s de mellora: Desenvolvemento profesional continuo/Padagogía: apoios e recursos (Persoal docente)**

<b>3. OBXECTIVO :</b>	Potenciar o uso efectivo das ferramentas dixitais a través do chromebook	<b>Acadado</b>	
<b>RESPONSABLE:</b>	Xefatura de estudos/Coordinador TIC	<b>Non acadado</b>	
<b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO</b>	% de profesores que usan habitualmente as ferramentas instaladas nos chromebook		
<b>Valor de partida</b>	50,00%		
<b>Valor previsto e data</b>	75,00%	Xuño 2023	

**ACCÍONS A DESENVOLVER**

DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
<b>A03.1: Creación da comisión de estudo das necesidades</b>	Coordinador TIC	Finais de setembro 2022	Chromebook, correo corporativo. Convocatoria		<b>Realizada</b>	
					<b>Aprazada</b>	
					<b>Pendente</b>	
<b>A03.2: Implantación do uso do calendar de Google como única ferramenta para organización de sesións de avaliación, reunións, sesión de formación.</b>	Xefatura de estudos/ Coordinador TIC	Novembro 2022	Chromebook, correo corporativo		<b>Realizada</b>	
					<b>Aprazada</b>	
					<b>Pendente</b>	
<b>A03.3: Implantación do uso das aulas virtuais para publicar contidos, para comunicación cos alumnos, para publicar os exames e a resolución dos mesmos, desde 3º EP</b>	Xefatura de estudos	Xuño 2023	Consola administración chromebook, classroom		<b>Realizada</b>	
					<b>Aprazada</b>	
					<b>Pendente</b>	

## 4. Avaliación do plan

Segundo a temporalización prevista para cada acción de cada un dos obxectivos fixados, farase a avaliación das accións, e elaboraranse propostas de mellora.

Non obstante, trimestralmente farase unha reunión do equipo de dinamización e mais o equipo directivo para facer seguimento e avaliación do Plan e analizar as propostas de mellora para poder levalas a cabo de ser o caso.

Así mesmo, nesas reunións tamén levarase a cabo a actualización do plan

## 5. Difusión do plan

A difusión do Plan abranguerá a toda a comunidade educativa: profesorado, alumnos, familias e persoal non docente. As canles de difusión serán por correo electrónico, reunións do claustro e coas familias, e a través do portal oficial de comunicación familia-escola.